

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Естественно-географический факультет

Кафедра экологии и природопользования



УТВЕРЖДАЮ

Декан

А.У. Эдиев

Протокол №9/2 от «26» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Региональное и отраслевое природопользование

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

05.03.06 Экология и природопользование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Природопользование

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки

2019

Программу составитель: к.п.н., доцент Чомаева М.Н.

Рецензент: д.г.н., профессор Онищенко В.В.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и на основании учебного плана.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры Экологии и природопользования на 2023-2024 уч.год.

Протокол №9/1 от 23.06.2023 г.

Заведующий кафедрой  Онищенко В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	10
7.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	11
7.3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	13
7.3.1.Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....	13
7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации - зачет (6 семестр / 3 курс).....	14
7.3.3. Тестовые задания по дисциплине «Региональное и отраслевое природопользование» ..	16
7.3.4. Тематика курсовых работ.....	19
7.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	19
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	21
8.1. <i>Основная литература:</i>	21
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	22
9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям ..	23
9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.....	24
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	24
10.1. <i>Общесистемные требования</i>	24
10.2. <i>Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины</i>	25
10.3. <i>Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения</i>	25
10.4. <i>Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы</i> ..	26
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	26
12.Лист регистрации изменений.....	28
12.Лист регистрации изменений.....	28

1. Наименование дисциплины (модуля)

Региональное и отраслевое природопользование

Целью изучения дисциплины является формирование представлений об организации природопользования в различных регионах и странах; изучение основных принципов и методов анализа территориальной и отраслевой структуры современного природопользования на разных иерархических уровнях.

Для достижения цели ставятся задачи:

- определение природно-ресурсного потенциала территорий, как предпосылки формирования региональных систем природопользования;
- этапы формирования территориальных комплексов;
- региональная специализация хозяйства: схемы распространения систем природопользования;
- проблемы регионального природопользования России и мира.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-16	владением знаниями в области общего ресурсоведения, регионального природопользования, картографии	Знать: <ul style="list-style-type: none">• ресурсно-отраслевые принципы организации природопользования;• позитивный и негативный опыт практики отечественного и зарубежного регионального и отраслевого природопользования;• основные региональные системы природопользования. Уметь: <ul style="list-style-type: none">• анализировать современные проблемы регионального и отраслевого природопользования;• оценивать степень рациональности природопользования в разных ландшафтных условиях;• давать обоснование направлениям повышения эколого-экономической эффективности природопользования в рамках региона -отрасли. Владеть: <ul style="list-style-type: none">• нормативно-правовыми и законодательными основами в области взаимодействия

		<p>общества и природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • практическими навыками проведения эколого-экономических исследований в природопользовании; <p>способами анализа информации из различных источников в области экологии и природопользования для решения профессиональных и социальных задач.</p>
--	--	--

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к Блоку 1 и реализуется в рамках вариативной части Б1.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.10
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
<i>Учебная дисциплина «Региональное и отраслевое природопользование» является базовой, знакомит студентов с самыми общими представлениями о профессии и опирается на входные знания, полученные в общеобразовательной школе.</i>	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
<i>Курс «Региональное и отраслевое природопользование» является базовым для успешного освоения дисциплины «Охрана окружающей среды», «Устойчивое развитие», «», «Оценка воздействия на окружающую среду», «Промышленная экология». Изучение дисциплины необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла и практик.</i>	

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 ЗЕТ

Объем дисциплины	Всего часов		Всего часов	
	для очной формы обучения		для заочной формы обучения	
Общая трудоемкость дисциплины	144		144	
Общая трудоемкость дисциплины по семестрам	6 сем. 72	7 сем. 72	6 сем. 72	7 сем. 72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)				
Аудиторная работа (всего):	32	32	4	8
в том числе:				
лекции	16	16	2	4
семинары, практические занятия	16	16	2	4

практикумы	Не предусмотрено	Не предусмотрено		
лабораторные работы	Не предусмотрено	Не предусмотрено		
Внеаудиторная работа:				
консультация перед зачетом				
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.				
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	40	40	64	56
Контроль самостоятельной работы				
Контроль			4	8
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	экзамен	зачет	экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
					Лек	Пр.	Лаб	
		Раздел 1. Основы управления природопользованием.	24	6	6		12	
1	3/6	Тема: Введение. Региональное и отраслевое природопользование: основные понятия, предмет.	4	2			2	
2	3/6	Тема: Становление региональных систем природопользования.	6		2		4	
3	3/6	Тема: Промышленное природопользование.	8	4			4	
4	3/6	Тема: Оптимизация промышленного природопользования	6		4		2	
	3/6	Раздел 2. Региональные системы природопользования.		10	10		28	
5	3/6	Тема: Ресурсно-отраслевое природопользование.	8	4			4	
6	3/6	Тема: Территориальное управление природопользованием	6		2		4	

7	3/6	Тема: Проблемы территориального природопользования России.	6		2		4
8	3/6	Тема: Региональные системы природопользования (Основные системы хозяйства и сферы общественной жизни).	6	2			4
	3/6	Тема: Формирование и распространения систем природопользования, основанных на формах производящего хозяйства	6		2		4
9	3/6	Тема: Специфические региональные системы природопользования	6	2			4
	3/6	Тема: Учет регионального аспекта в эколого-экономических расчетах.	4		2		2
11	4/7	Всего за 6 семестр	72	16	16		40
12	4/7	Раздел 1. ОСОБЕННОСТИ ОТРАСЛЕВОГО ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ	44	10	10		24
13	4/7	Тема: Энергетическое природопользование как отрасль промышленности.	6	2			4
	4/7	Тема: Экологические проблемы энергетики.	6		2		4
	4/7	Тема: Особенности современного сельскохозяйственного природопользования.	6	4			4
	4/7	Тема: Экологические проблемы сельскохозяйственного природопользования	6		4		4
	4/7	Тема: Особенности химической промышленности.	8	4			4
	4/7	Тема: Экологические проблемы химической промышленности.	8		4		4
		Раздел 2. ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ В ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИИ	28	6	6		16
	4/7	Тема: Экологические проблемы отечественного и зарубежного регионального и отраслевого природопользования.	8	4			4
	4/7	Тема: Анализ воздействия природопользования на окружающую среду.	8		4		4
	4/7	Тема: Экологические аспекты воздействия природопользования на окружающую среду.	6	2			4
	4/7	Тема: Природно-ресурсный потенциал. Оценка, состояние и перспективы.	6		2		4
		Всего за 7 семестр	72	16	16		40

Итого	144	32	32		80
-------	-----	----	----	--	----

Для заочной формы

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
				всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Конт роль
					Лек	Пр.	Лаб		
		Раздел 1. Основы управления природопользованием.	26	2	2		22		
1	3/6	Тема: Введение. Региональное и отраслевое природопользование: основные понятия, предмет.	6	2			4		
2	3/6	Тема: Становление региональных систем природопользования.	8		2		6		
3	3/6	Тема: Промышленное природопользование.	6				6		
4	3/6	Тема: Оптимизация промышленного природопользования	6				6		
	3/6	Раздел 2. Региональные системы природопользования.	38	-	-		42	4	
5	3/6	Тема: Ресурсно-отраслевое природопользование.	6				6		
6	3/6	Тема: Территориальное управление природопользованием	6				6		
7	3/6	Тема: Проблемы территориального природопользования России.	4				4		
8	3/6	Тема: Региональные системы природопользования (Основные системы хозяйства и сферы общественной жизни).	6				6		
9	3/6	Тема: Формирование и распространения систем природопользования, основанных на формах производящего хозяйства	4				4		
10	3/6	Тема: Специфические региональные системы природопользования	4				4		
11	3/6	Тема: Учет регионального аспекта в эколого-экономических расчетах.	4				4		

12	3/6	Контроль	4					4
		Всего за 6 семестр	72	2	2		64	4
		Раздел 1. ОСОБЕННОСТИ ОТРАСЛЕВОГО ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ.						
1	4/7	Тема: Энергетическое природопользование как отрасль промышленности.	6	2			4	
2	4/7	Тема: Экологические проблемы энергетики.	6		2		4	
3	4/7	Тема: Особенности современного сельскохозяйственного природопользования.	4				4	
4	4/7	Тема: Экологические проблемы сельскохозяйственного природопользования	8				8	
5	4/7	Тема: Особенности химической промышленности.	6				6	
6	4/7	Тема: Экологические проблемы химической промышленности.	6				6	
		Раздел 2. ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ В ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИИ						
7	4/7	Тема: Экологические проблемы отечественного и зарубежного регионального и отраслевого природопользования.	8	2			6	
8	4/7	Тема: Анализ воздействия природопользования на окружающую среду.	8		2		6	
9	4/7	Тема: Экологические аспекты воздействия природопользования на окружающую среду.	6				6	
10	4/7	Тема: Природно-ресурсный потенциал. Оценка, состояние и перспективы.	6				6	
11	4/7	Контроль	8					8
		Всего за 7 семестр	72	4	4		56	8
Итого			144	6	6		120	12

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Методические рекомендации для выполнения практических занятий по дисциплине «Региональное и отраслевое природопользование» для направления подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование».

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Региональное и отраслевое природопользование» для направления подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование».

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в ауд. 405.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень (код) контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы)	Этапы формирования компетенций
ПК-16, 6 семестр	<i>Лекционное занятие №1</i> Введение. Региональное и отраслевое природопользование: основные понятия, предмет.	1 этап
ПК-16	<i>Практическое занятие №1</i> Становление региональных систем природопользования.	1 этап
ПК-16	<i>Лекционное занятие №2</i> Промышленное природопользование.	1 этап
ПК-16	<i>Практическое занятие №2</i> Оптимизация промышленного природопользования	1 этап
ПК-16	<i>Лекционное занятие №3</i> Ресурсно-отраслевое природопользование.	1 этап
ПК-16	<i>Практическое занятие №3</i> Территориальное управление природопользованием	1 этап
ПК-16	<i>Практическое занятие №4</i> Проблемы территориального природопользования России.	1 этап
ПК-16	<i>Лекционное занятие №4</i> Региональные системы природопользования (Основные системы хозяйства и сферы общественной жизни).	2 этап
ПК-16	<i>Практическое занятие №5</i> Формирование и распространения систем природопользования, основанных на формах производящего хозяйства	2 этап
ПК-16	<i>Лекционное занятие №5</i> Специфические региональные системы природопользования	2 этап
ПК-16	<i>Практическое занятие №6</i> Учет регионального аспекта в эколого-экономических расчетах.	2 этап
ПК-16, 7 семестр	<i>Лекционное занятие №1</i> Энергетическое природопользование как отрасль промышленности.	1 этап
ПК-16	<i>Практическое занятие №1</i> Экологические проблемы энергетики.	1 этап
ПК-16	<i>Лекционное занятие №2</i> Особенности современного	1 этап

	сельскохозяйственного природопользования.	
ПК-16	<i>Практическое занятие №2</i> Экологические проблемы сельскохозяйственного природопользования	1 этап
ПК-16	<i>Лекционное занятие №3</i> Особенности химической промышленности.	2 этап
ПК-16	<i>Практическое занятие №3</i> Экологические проблемы химической промышленности.	2 этап
ПК-16	<i>Лекционное занятие №4</i> Экологические проблемы отечественного и зарубежного регионального и отраслевого природопользования.	2 этап
ПК-16	<i>Практическое занятие №4</i> Анализ воздействия природопользования на окружающую среду.	2 этап
ПК-16	<i>Лекционное занятие №5</i> Экологические аспекты воздействия природопользования на окружающую среду.	2 этап
ПК-16	<i>Практическое занятие №5</i> Природно-ресурсный потенциал. Оценка, состояние и перспективы.	2 этап
ПК-16	<i>Лекционное занятие №6</i> Взаимодействие общества и природы.	2 этап
ПК-16	<i>Практическое занятие №6</i> Проблемы загрязнения геосфер Земли.	2 этап

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1 этап - начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания
<p>1. Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.</p> <p>3. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу</p>	<p>1.Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.</p> <p>2. Применение умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий</p>	<p>2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала;</p>

	<p>в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.</p>	<p>продemonстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов</p> <p><i>студент должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
2 этап - заключительный		
<p>1. Способность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач.</p> <p>3. Самостоятельность в проявления навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца</p>	<p>1. Обучающий демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p>	<p>2 балла</p> <p><i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла</p> <p><i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла</p> <p>студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов</p> <p>студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний</p>

		материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
--	--	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Анализ природно-экономического потенциала региона.
2. Оценка социально-экономического развития региона.
3. Анализ индикаторов социально-экономического развития региона.
4. Типологизация регионов по состоянию и динамике социо-эколого-экономических индикаторов.
5. Типологизация регионов по главным задачам регионального развития.
6. Типологизация субъектов Российской Федерации по основополагающим задачам территориального развития.
7. Анализ межотраслевых связей и территориальной структуры региона.
8. Оценка природно-ресурсного потенциала региона.
9. Оценка природоёмкости региона и прогнозирование перспектив развития.
10. Анализ социо-эколого-экономического развития региона.
11. Анализ динамики изменения социо-эколого-экономического состояния территории региона.
12. Методы планирования и регулирования регионального развития.
13. Основные принципы построения моделей комплексного развития региона.
14. Современное состояние регионального природопользования.
15. Взаимосвязь между природно-ресурсным потенциалом и развитием регион.
16. Характеристика типов территориальных природных ресурсных систем.
17. Промышленно-урбанистический тип природопользования.
18. Природные и социально-экономические условия, распределение естественных ресурсов и потребностей в них.
19. Методы управления региональным природопользованием.
20. Структура государственных специально уполномоченных органов в области охраны природной окружающей среды.
21. Институциональные основы управления региональным природопользованием.
22. Механизмы регулирования землепользования: российский и зарубежный опыт.
23. Устойчивое природопользование как инструмент достижения устойчивого развития ресурсного региона.
- 24.

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.
- Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:
- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
 - доклад длинный, не вполне четкий;
 - на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.
- Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:
- не достаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
 - докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
 - на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.
- Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:
- доклад не сделан;
 - докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
 - на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации - зачет (6 семестр / 3 курс)

1. Региональное и отраслевое природопользование: определение, понятие.
2. Региональное природопользование как результат взаимодействия системы «общества» и «природа».
3. Содержание регионального природопользования. Объект и предмет исследования.
4. Содержание основных процессов регионального природопользования.
5. Типы регионального природопользования
6. Глобальные и региональные проблемы природопользования.
7. Изменение природных систем под воздействием человека.
8. Нарушение структуры природных систем и их трансформация.
9. Формирование природно-технических систем.
10. Территориальные комплексные схемы охраны природы.
11. Особоохраняемые природные объекты и комплексы.
12. Природные системы как объекты регионального природопользования.
13. Геосистемы, геокомплексы, ландшафты как компоненты природной среды.
14. Ландшафтный подход к планированию и территориальному регулированию природопользования.
15. Понятие и классификация природных ресурсов региона.
16. Формы добычи и использования природных ресурсов.
17. Понятие территориально-природной системы и ее свойства.
18. Характеристика типов территориальных природных ресурсных систем.
19. Промышленно-урбанистический тип природопользования.
20. Сельскохозяйственный тип природопользования.
21. Лесохозяйственный тип природопользования.
22. Природные и социально-экономические условия, распределение естественных ресурсов и потребностей в них.
23. Специализация хозяйства и географического распределения труда.
24. Методы управления региональным природопользованием.
25. Структура государственных специально уполномоченных органов в области охраны природной окружающей среды.
26. Институциональные основы управления региональным природопользованием.
27. Механизмы регулирования землепользования: российский и зарубежный опыт.

28. Устойчивое природопользование как инструмент достижения устойчивого развития ресурсного региона.
29. Информационное обеспечение и комплексное планирование в управлении региональным природопользованием.
30. Позитивный и негативный опыт практики отечественного и зарубежного регионального и отраслевого природопользования.

Примерные вопросы к экзамену (7 семестр / 4 курс)

1. Определение, цель и задачи природопользования.
2. Виды природопользования.
3. Природопользование как система человеческой деятельности.
4. Структура природопользования.
5. Основные этапы развития природопользования.
6. История развития науки о природопользовании.
7. Законы и принципы природопользования.
8. Основные положения природно-ресурсного потенциала.
9. Природно-ресурсный потенциал.
10. Проблема рационального природопользования.
11. Организация и управление природопользованием.
12. Правовые основы природопользования.
13. Проблемы промышленного природопользования.
14. Проблемы сельскохозяйственного природопользования.
15. Проблема сохранения и рационального использования почвенных ресурсов.
16. Проблема сохранения и рационального использования биологических ресурсов.
17. Прогнозирование последствий антропогенного воздействия на окружающую среду,
18. Понятия о природных ресурсах и их виды. Моделирование природных процессов в решении экологических проблем.
19. Мониторинг. Виды мониторинга.
20. Управление природопользованием.
21. Рациональное и комплексное использование природных ресурсов.
22. Требования к организации особо охраняемых природных территорий.
23. Международное сотрудничество в области природопользования.
24. Проблемы рекреационного природопользования.
25. Проблемы природопользования в добывающей промышленности.
26. Промышленное лесопользование.
27. Экологические проблемы гидроэнергетики.
28. Экологические проблемы ядерной энергетики.
29. Альтернативная энергетика как перспективный путь решения экологических проблем.
30. Рациональное и комплексное использование полезных ископаемых и энергетических ресурсов.
31. Рекреационное природопользование.
32. Формы воздействия человека на природу.
33. Взаимодействие общества и природы в исторической ретроспективе.

34. Стихийное развитие производительных сил и его последствия.
35. Зарождения тенденций деградации окружающей среды и их влияния на развитие цивилизации.
36. Проблема рационального использования земель.
37. Пути оптимизации сельскохозяйственного природопользования.
38. Глобальные социально- экономические проблемы - рост народонаселения и изменение его качества.
39. Киотский протокол.
40. Особенности природопользование в условиях НТР.
41. Виды, типы, функции рекреационного природопользования.
42. Проблемы и перспективы развития рекреационного природопользования.
43. Экологическая политика и механизм управления природопользованием.
44. «Жесткие» и «мягкие» формы управления природопользованием.
45. Основные пути рационального - использования природных ресурсов.
46. Особенности природопользования в отраслях обрабатывающей промышленности – специфика экологических проблем.
47. Зоны промышленного воздействия и принципы организации рационального природопользования.

**Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине
«Региональное и отраслевое природопользование»:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.3.3. Тестовые задания по дисциплине «Региональное и отраслевое природопользование»

Контролируемая компетенция ПК-16

1. Задание

Кто из ученых впервые предложил термин «природопользование»?

- Маркс К.
- Вернадский В.И.
- Реймерс Н.Ф.
- Куражсковский Ю.Н.

2. Задание

Воздействие человека на природу, не обеспечивающее сохранение и воспроизводство природно-ресурсного потенциала называется:

- эффективное природопользование
- традиционное природопользование
- нерациональное природопользование
- рациональное природопользование

3. Задание

Глобальные эколого-экономические проблемы – это следствие взаимодействия:

- общества и природы;
- развитых и развивающихся стран
- культуры и общества
- высокого уровня жизни и низкой экологической культуры
- все перечисленное

4. Задание

Основной признак, характерный для территорий (зон) экологического бедствия:

- напряженное состояние природной среды
- снижение урожайности сельскохозяйственных культур
- глубокие необратимые изменения природной среды
- низкая экологическая культура местных жителей

5. Задание

Какое влияние оказывает природно-ресурсный потенциал региона на его экономику?

- воздействует на формирование территориальной структуры хозяйства
- влияет на темпы регионального социально-экономического развития
- повышается роль региона на общероссийском товарном рынке
- все предыдущие ответы верны

6. Задание

Какие эколого-экономические задачи стоят перед регионами?

- периодическая корректировка путей и методов социально-экономического развития региона
- оптимизация использования земельных, водных, лесных, рекреационных, минеральных ресурсов
- определение допустимых техногенных или антропогенных нагрузок на природные экосистемы

7. Задание

Что такое отраслевая структура народнохозяйственного комплекса?

- соотношение между отраслями легкой и тяжелой промышленности
- соотношение между добывающими и обрабатывающими отраслями
- соотношение, связи и пропорции между крупными группами отраслей

8. Задание

Что такое территориальная структура экономики?

- это разделение системы народного хозяйства по территориальным ячейкам – зонам, районам, уездам и т.д.
- это система территориального управления страны
- это соотношение между различными отраслями экономики

9. Задание

Какие отрасли включает в себя аграрно-промышленный комплекс?

- Отрасли, производящие средства производства для сельского хозяйства и непосредственно сельскохозяйственное производство
- Отрасли, выпускающие промышленные средства производства для сельского хозяйства, собственно сельское хозяйство, отрасли по промышленной переработке, и сбыту сельхозсырья и продовольствия
- Все ответы верны
- Все ответы неверны

10. Задание

Последствия, возникающие в результате антропогенного воздействия, - это:

- истощение ресурсов, рост производительных сил
- загрязнения, рост отходов
- рост отходов, рост народонаселения
- истощение ресурсов, загрязнение окружающей среды

11. Задание

Перечислите основные антропогенные энергетические загрязнители биосферы:

- электромагнитное излучение линий электропередач, городской шум
- промышленные тепловые выбросы, все виды излучений и полей антропогенного происхождения, воздействующие на ОС
- солнечная радиация, радиационный фон Земли
- инфразвук, возникающий при землетрясениях, оползнях и сходах лавин

12. Задание

Последствия, возникающие в результате антропогенного воздействия - это:

- истощение ресурсов, рост производительных сил
- истощение ресурсов, загрязнение окружающей среды
- рост отходов
- рост отходов, рост народонаселения

13. Задание

Вероятность наступления события, имеющего неблагоприятные последствия для природной среды и вызванного негативным воздействием хозяйственной деятельности, чрезвычайными ситуациями, называется:

- экономическим риском
- экологическим риском
- антропогенным риском
- техногенным риском

14. Задание

8. Технические системы, созданные целенаправленной технической деятельностью человека для взаимодействия с природными компонентами, называются:

- техногенные экосистемы
- техногенные системы
- техносфера

15. Задание

1. Виды природопользования:

- отраслевое
- территориальное
- экологическое

16. Задание

Ареальные, узловые или групповые типы отраслей природопользования, добывающих, использующих и перерабатывающих природный материал - это

- крупноочаговые системы природопользования
- малоочаговые системы природопользования
- среднеочаговые системы природопользования

17. Задание

Какая отрасль хозяйства является наиболее сильным загрязнителем атмосферы?

- промышленность
- сельское хозяйство
- транспорт

18. Задание

К результатам антропогенного воздействия на природу относятся:

- поля, транспортные магистрали
- ползащитные полосы, каналы
- промышленные агломерации, пруды

19. Задание

Основные пути решения проблем рационального природопользования:

- повышение темпов потребления возобновимых ресурсов над их восстановлением
- повышение безотходности производства
- разработка ресурсосберегающих технологий

20. Задание

Вид природопользования, при котором возможно внедрение малоотходных и безотходных технологий производства, называется:

- рациональное природопользование
- нерациональное природопользование
- общее природопользование
- специальное природопользование

7.3.4. Тематика курсовых работ

1. Понятие территориально-природной системы и ее свойства.
2. Характеристика типов территориальных природных ресурсных систем.
3. Промышленно-урбанистический тип природопользования.
4. Сельскохозяйственный тип природопользования.
5. Лесохозяйственный тип природопользования.
6. Природные и социально-экономические условия, распределение естественных ресурсов и потребностей в них.
7. Специализация хозяйства и географического распределения труда.
8. Методы управления региональным природопользованием.
9. Структура государственных специально уполномоченных органов в области охраны природной окружающей среды.
10. Институциональные основы управления региональным природопользованием.
11. Механизмы регулирования землепользования: российский и зарубежный опыт.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»-</p>	<p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не</p>	<p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной</p>

		менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».-	компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций
--	--	---	---

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Большаник П. В. Региональное природопользование: учебное пособие / П. В. Большаник. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА - М, 2020. - 177 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-013085-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1038680>
2. Бусарова, О. Ю. Региональное и отраслевое природопользование: учебное пособие / О. Ю. Бусарова. — Находка: Дальрыбвтуз, 2018. — 130 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156832>
3. Кондратов, Н. А. Основы природопользования (с региональным компонентом): учебное пособие / Н. А. Кондратов. - Архангельск: САФУ, 2017. - 161 с. - ISBN 978-5-261-01235-1. - URL: <https://e.lanbook.com/book/161720>
4. Новосёлова, А. С. Основы природопользования: учебное пособие / А. С. Новосёлова. - Вологда: ВоГУ, 2015. - 71 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/93138>
5. Рудский, В. В. Основы природопользования: учебное пособие / В. В. Рудский, В. И. Стурман. - 2-е изд. - Москва: Логос, 2020. - 208 с. - ISBN 978-5-98704-772-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213084>
6. Хандогина, Е. К. Экологические основы природопользования: учебное пособие / Е.К. Хандогина, Н.А. Герасимова, А.В. Хандогина; под общ. ред. Е.К. Хандогиной. — 2-е изд. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 160 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-475-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1359433>

8.2. Дополнительная литература:

1. Байлагасов, Л. В. Региональное природопользование: учебное пособие / Л. В. Байлагасов. - Горно-Алтайск: ГАГУ, 2015. - 176 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/159322>
2. Ермошина, Г. П. Региональная экономика / Г.П. Ермошина; под редакцией В. Я. Позднякова. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 576 с. (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011079-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1001114> (
3. Рудский В. В. Основы природопользования: учебное пособие / В. В. Рудский, В. И. Стурман. - 2-е изд. - Москва: Логос, 2020. - 208 с. - ISBN 978-5-98704-772-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213084>
4. Григорьева, И. Ю. Основы природопользования: учебное пособие / И.Ю. Григорьева. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 336 с. + Доп. материалы [Электронный

ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005475-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1408098>

5. Залесский, Л. Б. Экологические основы природопользования: учебное пособие / Л. Б. Залесский, М. Л. Залесский. - Германия: LAP LAMBERT Acad. Publ., 2016. - 252 с. - ISBN 978-3-659-82530-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1071906>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. Курсовая работа: изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Оценка воздействия на окружающую среду» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- выполнение исследовательских проектов;

- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на экзамене вопроса студенту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения, пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Половину аудиторных занятий по курсу «Оценка воздействия на окружающую среду» составляют лекции, поэтому умение работать на них - насущная необходимость студента. Принято выделять три этапа этой работы. Первый - предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание.

Второй - прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятого или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи фломастеров.

Третий - доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное

изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия являются необходимым структурным элементом курса дисциплины «Картографирование природопользования» и предназначены для укрепления, углубления полученных теоретических знаний и приобретения практических навыков по основным направлениям будущей профессиональной деятельности бакалавров направления "Экология и природопользование". В методических рекомендациях изложен теоретический материал, необходимый для выполнения заданий, и конкретные рекомендации по выполнению практических занятий. При подготовке к практическому занятию студенты должны изучить лекционный материал по теме практического занятия, ответить на теоретические вопросы преподавателя и выполнить задания. Выполнение практических занятий по дисциплине позволит сформировать у студентов способность к абстрактному и критическому мышлению, исследованию окружающей среды для выявления ее возможностей и ресурсов, способность к принятию нестандартных решений и разрешению проблемных ситуаций; способность определять нормативные уровни допустимых– негативных воздействий на человека и окружающую среду; способностью применять на практике навыки проведения и описания– исследований, в том числе экспериментальных.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru>- адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru>- электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2022 / 2023 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2022 /2023 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2022 / 2023 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно.	Бессрочно

	Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12 мая 2023 г.	С 12.05.23 г. по 15.05.24 г.

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации и для проведения различных видов практик. (369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул.Ленина,36. Учебный корпус, ауд. 15)

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения: персональный компьютер с подключением к сети «Интернет», проектор, интерактивная доска.

2. Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы обучающихся (369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул.Ленина,36. Учебный корпус, ауд. 18)

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, шкафы.

Технические средства обучения:

Персональные компьютеры (3 шт.) с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784, бессрочная)
2. MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446, бессрочная)
3. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная,
4. CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная
6. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
7. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование» -<https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopusиздательства Elsevir<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преимущество систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, эффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «SmartBoard», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфиденциальные комплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

12.Лист регистрации изменений

12.Лист регистрации изменений

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2022 / 2023 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2022 /2023 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2022 / 2023 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12 мая 2023 г.	С 12.05.23 г. по 15.05.24 г.